

- глубокое знание теоретического материала;
- владение умениями решать стандартные задачи;
- владение структурой деятельности при решении задач [3].

Таким образом, использование интегральной технологии позволяет привести имеющиеся знания слушателей в систему, установить взаимосвязь между теоретическими знаниями и их практическим применением. Приобретенные навыки логического мышления позволяет не только решать расчетные задачи, но и быстро производить мыслительные и деятельностные операции при выполнении тестовых заданий, что позволяет нашим слушателям достаточно успешно сдать ЦТ и стать студентами высших учебных заведений.

Литература:

1. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии./ Н.И. Запрудский – Мн.: Сэр-Вит, 2003.
2. Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии./ В.В. Гузеев – М.: Народное образование, 2001. 224 с.
3. Боровских Т.А. Групповая технология на уроках развивающего дифференцированного обучения / Т.А. Боровских // Химия в школе. – 2010. №4. – С. 10 – 15.

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ БОТАНИКИ

Любаковская Л.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Высшее образование является одним из определяющих факторов, влияющих на профессиональное становление человека. Успешность личности в профессиональном плане во многом определяется её творческим потенциалом. Следовательно, одной из задач высшего образования является подготовка творчески развитой личности решение которой определяется методами, формами преподавания дисциплин и внедрением инновационных подходов в учебный процесс. Успешность специалиста в профессиональной и социальной жизни определяется уровнем развития ключевых компетентностей.

Одним из факторов совершенствования подготовки специалистов является исследовательская работа студентов, помогающая решать задачи соединения науки, образования и практики. В условиях образовательного процесса исследовательская деятельность рассматривается как организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся, способствующая получению новых знаний об объекте

исследования, формированию новых способов деятельности и исследовательских умений.

Учебно-исследовательская деятельность характеризуется целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, а её структура соответствует структуре научно-исследовательской деятельности, которая дополняет и углубляет учебный процесс и предполагает самостоятельную деятельность студентов вне рамок образовательных программ.

Цель исследовательской работы студентов - развитие творческих способностей будущих специалистов, повышении уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применение активных форм и методов обучения в формировании целостной системы знаний.

Можно выделить следующие основные виды исследовательской работы студентов:

- учебная исследовательская работа студентов (УИРС) в рамках учебного времени;
- учебная исследовательская работа студентов (УИРС), выполняемая во внеурочное время;
- научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в рамках внеучебного времени, выполняемая параллельно учебному процессу.

Основными формами исследовательской работы студентов в университете являются:

- подготовка рефератов, докладов;
- участие в семинарах, смотрах-конкурсах исследовательских работ, олимпиадах по общеобразовательным и специальным дисциплинам;
- участие в научно-практических и научно-исследовательских конференциях городского, регионального, всероссийского и международного уровня и др.

Кроме того, в процессе исследовательской работы студентов решается целый комплекс педагогических задач:

- обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- формирование у студентов общих и профессиональных компетенций,
- воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала,
- развитие коммуникативных навыков.

Исследовательская деятельность студентов включает в себя:

- использование учебной и дополнительной литературы, библиографических справочников, указателей, каталогов;

- составление рецензий и аннотаций;
- написание сообщений, докладов и рефератов;
- создание тематических словарей, практических (ситуационных) задач;
- создание презентаций;
- изготовление наглядных пособий и дидактического материала;
- участие в обучающих и деловых играх;
- выполнение групповых творческих проектов;
- выполнение курсовых и дипломных проектов практической направленности.

Учебный процесс в ВГМУ организован таким образом, что элементы исследовательской деятельности вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу.

Фармацевтическая ботаника изучается студентами 1-2-го курсов фармацевтического факультета дневной и заочной форм получения высшего образования во 2-3-м семестрах.

УИРС для студентов 1-2-го курсов заключается в ознакомлении с основными методами исследования: сравнительный анализ, микроскопический анализ, приготовление временных микропрепаратов и их описание, морфологический анализ гербарных образцов и др.

При изучении раздела «Систематика растений» исследовательская работа студентов включает в себя работу с учебной и дополнительной литературой (перечень основной и дополнительной литературы по темам представлен в методических указаниях по выполнению лабораторных работ), библиографическими справочниками, каталогами для решения практических (ситуационных) задач – определение систематического положения, изучаемых в курсе « Фармацевтическая ботаника» растений.

При освоении раздела «Анатомия растений» исследовательская работа студентов включает в себя приобретение навыков приготовления временных препаратов, цито-гистологический анализ как временных, так и постоянных микропрепаратов различных органов растений. Цель УИРС - определение диагностических признаков тканей и органов, которые при изучении курса «Фармакогнозия» будут использованы в анализе лекарственного растительного сырья.

Студенты фармацевтического факультета во втором семестре проходят учебную ботаническую практику, в процессе которой совершенствуются методы работы с различными видами литературы и информационными ресурсами. Исследовательская работа во время учебной практики включает также изготовление наглядных пособий (гербарий растений), дидактического материала (гербарные образцы

органов растений), который будет использоваться в учебном процессе при изучении тем по морфологии и систематике растений.

Внеаудиторная исследовательская работа студентов заключается в, к примеру, участии в олимпиадах, которые проводятся в университете ежегодно в рамках программы «Лучший факультет». На 2-ом курсе олимпиадные задания представляют собой комплексную структуру, включающую вопросы по экзаменационным дисциплинам 2-го курса. На кафедре разрабатываются вопросы и задания для олимпиады. К участию в олимпиаде привлекаются студенты, имеющие рейтинг не менее 8.

Обучение студентов исследовательской деятельности проводится постепенно и, в конечном счете, трансформируется в научно-исследовательскую работу. На кафедре ботаники и экологии работает студенческое научное общество (СНО) цель которого - подготовить студентов к выполнению практических исследований, сформировать способность анализировать результаты работы и делать необходимые выводы. На начальном этапе работы в СНО студенты знакомятся с особенностями проведения научных исследований: проведение патентного поиска по интересующей тематике научных исследований, планирование и проведение эксперимента. Следующие этапы включают приобретение навыков обработки полученных данных, анализ и представление результатов исследования. Завершающим этапом НИРС является участие в научно-практических конференциях (в том числе студенческих и молодых ученых), проводимых ежегодно в ВГМУ, представление работ на конкурсы (Республиканский конкурс научных работ студентов), публикации в специальных журналах («Вестник фармации», «Вестник ВГМУ» и др.), сборниках материалов конференций. Таким образом, НИРС дополняет образовательный процесс, создает условия непрерывности образования.

Следовательно, исследовательская работа студентов является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, обладающего определенным набором общих и профессиональных компетенций, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и направленного на достижение высоких результатов.

Литература:

1. Афанаскина М.С. Из опыта организации научно-исследовательской работы студентов // Прил. к журн. «СПО». – 2011. – №2. – с.139-147.
2. Болдырева Л.В. Система научно-исследовательской работы студентов // Специалист. – 2011. – №10. – с.21-22.
3. Никонова И.Г. Организация исследовательской работы студентов // Прил. к журн. «СПО». – 2008. – №10. – с. 55-68.